



# 嘉兴市中等职业教育 质量年度报告 (2023 年度)

嘉兴市教育局  
2024 年 1 月

## 前 言

在这个充满挑战与机遇的时代，中等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，对于中国的经济和社会发展具有基础性的作用。为了更好地推动中等职业教育的改革与发展，提高教育质量，我们编写了这份《中等职业教育质量年度报告》。报告内容包括基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等。

在过去的一年里，嘉兴市中等职业教育取得了显著的成绩。政府加大了对中等职业教育的投入，出台了一系列政策措施，为中等职业教育的发展创造了良好的环境。学校加强了师资队伍建设，提高了教学质量，培养了大量技能型人才。企业积极参与校企合作，为学生提供了实践锻炼的机会。社会各界对嘉兴市中等职业教育的关注和支持也在不断加强。

我们也清楚地认识到，中等职业教育仍面临着诸多问题和挑战。如何进一步提高教育质量，满足社会对技能型人才的需求，是我们需要深入研究和解决的问题。为此，我们将继续努力，推动教育教学改革，提高师资队伍素质，创新人才培养模式，深化产教融合，提升中等职业教育的整体水平。

我们衷心感谢各级政府、学校、企业和社会各界对嘉兴市中等职业教育的关心和支持。让我们携手共进，为推动中等职业教育的繁荣和发展，培养更多优秀的技能型人才，为加快建设教育强国、科技强国和人才强国，全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

# 目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模和结构 .....	1
1.2 设施设备 .....	2
1.3 教师队伍 .....	3
2 人才培养.....	4
2.1 立德树人.....	4
2.2 职普融通.....	6
2.3 技能成才.....	8
2.4 职业发展.....	12
3 服务贡献.....	13
3.1 开展职业教育培训 .....	13
3.2 服务民生福祉 .....	14
4 文化传承.....	17
4.1 传承工匠精神 .....	17
4.2 传承红色基因 .....	20
4.3 传承优秀传统文化 .....	21
5 国际合作.....	24
5.1 项目合作 .....	24
5.2 出国留学.....	24
5.3 引进资源.....	25
6 产教融合.....	26

6.1	项目建设	26
6.2	课程共建	27
6.3	人才共育	28
6.4	师资共育	29
7	发展保障	30
7.1	党建引领	30
7.2	经费保障	32
7.3	条件保障	33
7.4	质量保障	33
8	面临挑战	34

## 图目录

- 图 1 嘉兴市中职学校师资队伍情况 ..... 3
- 图 2 海宁市职业高级中学 爸爸的皮衣展示..... 5
- 图 3 嘉兴市建筑工业学校“我的家”专业教学成果展.. 6
- 图 4 幼儿园师生和家长到嘉善信息技术工程学校进行职业体验 ..... 8
- 图 5 平湖市职业中等专业学校院校企订单班签约仪式.. 9
- 图 6 嘉兴技师学院选手参加中华人民共和国第二届职业技能大赛 ..... 10
- 图 7 平湖市职业中等专业学校优秀毕业生创立了农业科技公司 ..... 12
- 图 8 全国模范教师、浙江省正高级教师、特级教师姚林英点评沙雅中等职业技术学校服装专业学生作品... 15
- 图 9 嘉兴市“劳模工匠进校园”暨 2023 学年“开学第一课”在嘉兴技师学院开课 ..... 18
- 图 10 海盐县“工匠精神”进校园活动 ..... 19
- 图 11 平湖市职业中等专业学校业余党校学员参观南湖革命纪念馆 ..... 20
- 图 12 海宁卫生学校传承中医药学文化 ..... 21
- 图 13 桃园幼儿园小朋友们探寻非遗技艺活动..... 22
- 图 14 嘉善县中等专业学校“小盘扣”走进浙江省技能博览会 ..... 23
- 图 15 平湖市职业中等专业学校四方共建“独山港新材料产业学院”签约 ..... 29

## 表目录

表 1 中职在校生规模统计表.....	2
表 2 生均教学科研仪器设备资产值、纸质图书统计表	3

## 案例目录

- 案例 1 海宁市职业高级中学打造“链上教育”德技并修  
育人模式新品牌 ..... 5
- 案例 2 嘉兴市建筑工业学校建造“我的家”育人模式创  
新实践 ..... 6
- 案例 3 海盐县商贸学校与海盐县第二高级中学开展职普  
融通合作 ..... 7
- 案例 4 嘉善信息技术工程学校积极开展职业教育启蒙教  
育 ..... 8
- 案例 5 平湖市职业中等专业学校持续推进“岗课赛证”  
综合育人，打造技术技能人才培养高地..... 9
- 案例 6 嘉兴技师学院 专业建设卓有成效 集训管理经验  
丰富 ..... 10
- 案例 7 平湖市职业中等专业学校多径驱动构建中职“双  
创”教育新模式 ..... 11
- 案例 8 平湖市职业中等专业学校教育援疆..... 15
- 案例 9 嘉兴市“劳模工匠进校园”暨 2023 学年“开学第  
一课”在嘉兴技师学院开课 ..... 17
- 案例 10 海盐县“工匠精神”进校园活动..... 19
- 案例 11 平湖市职业中等专业学校传承红色基因，坚定团  
员的理想信念 ..... 20
- 案例 12 海宁卫生学校传承中医药文化 ..... 21

案例 13	海宁市职业高级中学硖石灯彩非遗传承.....	22
案例 14	嘉善县中等专业学校 “小盘扣” 走进浙江省技能博览会 .....	23
案例 15	嘉兴技师学院依托中德合作模式，促进师生能力提升 .....	25
案例 16	平湖市职业中等专业学校 “院校企” 深度融合，构建 “三元育人” 教育共同体范式.....	28
案例 17	平湖市职业中等专业学校学习宣传贯彻党的二十大精神系列活动 .....	31
案例 18	嘉兴技师学院党委荣获市属教育系统 “红色堡垒·先进基层党组织” 称号 .....	32
案例 19	海盐县职教中心（竞技体育场馆）项目.....	33



2023年是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的起始之年。在市委市政府的坚强领导下，嘉兴中等职业教育以落实立德树人为根本任务，全面实施“四通一融”职业教育高质量发展工程，以提高质量为核心，深化改革，开拓进取，全力擦亮“优学在嘉”金名片。

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

**办学规模均衡发展。**嘉兴市共有全日制中职学校 15 所（不含嘉兴市华清职业技术学校，已于 2020 年停止招生），学校分布均衡，市本级 3 所，嘉善县、海盐县、桐乡市各 2 所，平湖市、海宁市各 3 所，其中技工院校 7 所，民办学校 2 所。国家改革发展示范学校 4 所，浙江省改革发展示范学校 6 所，浙江省中职名校 5 所，浙江省高水平中职学校建设单位 5 家，浙江省中职高水平专业建设单位 8 家，浙江省一流技师学院培育单位 2 家，4 所技师学院 7 个专业群入选省级高水平专业群建设项目。

**学生规模略有下降。**2022 学年，在校生 51486 人（含全国中等职业学校学生管理信息系统外技工学籍学生）<sup>1</sup>，2022 学年招生 15595 人（含技工学籍学生），占高中段招生数的 44.31%，招生比例较 2021 学年下降 4.58%。

---

<sup>1</sup> 数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统和全国技工院校信息管理系统，数据按 2022 学年统计，即 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。

表 1 中职在校生规模统计表

学年	在校生数（含技工学籍）	学年招生数	学年普高招生数	中职招生占比
2021	52266	16630	17383	48.89%
2022	51486	15595	19597	44.31%

**专业结构优化调整。**2022 学年，依据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》科学调整学校与专业布局结构，目前全市中职学校（不含技工院校）共设置 16 个专业大类、45 个专业类、84 个专业<sup>2</sup>，专业布点数 178 个，其中第一产业 5 个，第二产业 70 个，第三产业 103 个，三次产业专业布局点之比为 2.8：39.3：57.9，与嘉兴市三次产业结构 2.7：51.9：45.4 基本匹配。

## 1.2 设施设备

**占地面积基本稳定。**2022 学年，嘉兴市中等职业学校校园占地面积 225.81 万平方米（含非学校产权独立使用校园占地面积），生均校园占地面积 43.86 平方米；建筑面积 134.42 万平方米（含非学校产权独立使用校舍建筑面积），生均建筑面积 25.93 平方米<sup>3</sup>。校园占地面积、生均校园占地面积、建筑面积、生均建筑面积分别增加 18.01 万平方米、4.10 平方米、9.63 万平方米、2.05 平方米。

**教学设备略有增长。**教学科研仪器设备资产值 77956.60 万元，生均教学科研仪器设备资产值 15036.18 元；图书 1866853 册，生均纸质图书 36.26 册。与 2021 学年相比，生

<sup>2</sup> 数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统。

<sup>3</sup> 数据来源：全国中等职业学校管理信息系统。

均教学科研仪器设备资产值增长 8.02%，生均纸质图书增长 2.84 册。

表 2 生均教学科研仪器设备资产值、纸质图书统计表

学年	生均教学科研仪器设备资产值（元）	生均纸质图书（册）
2021	13919.61	33.42
2022	15036.18	36.26

### 1.3 教师队伍

**师资队伍结构合理。**2022 学年，嘉兴市中职学校专任教师数 3390 人，生师比 15.41:1。其中：本科及以上学历教师数 3351 人，占比 98.85%；高级职称教师数 1186 人，占比 34.99%；专业教师数 2051 人，占比 60.50%；双师型教师数 1844 人，占专任教师总数 54.39%，占专业教师总数 89.91%。教师队伍实践经验显著提升，行业导师数 265 人，其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 26 人<sup>4</sup>。

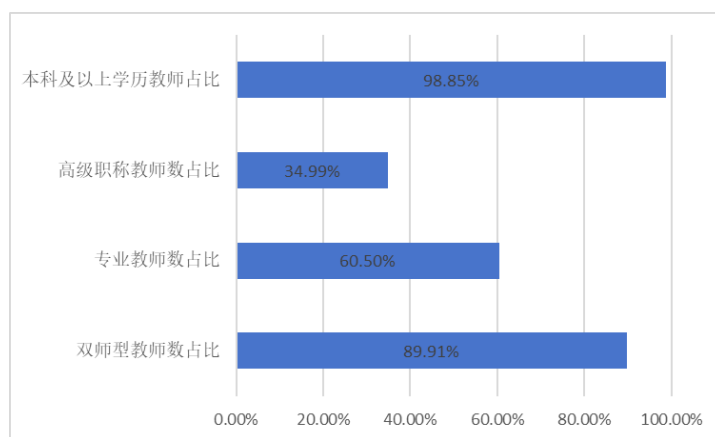


图 1 嘉兴市中职学校师资队伍情况

<sup>4</sup> 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台。

## 2 人才培养

嘉兴市中等职业学校致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持立德树人、德技并修的教育理念，以数字化赋能高质量人才培养。学校将思想政治教育与技术技能培养融合统一，为学生提供全面、系统、立体的教育体系，使学生在专业技能提升的同时，也能够思想品德、文化素养等方面得到全面发展。

### 2.1 立德树人

**“三全育人”改革不断深化。**嘉兴市中等职业学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，积极贯彻《职业院校“三全育人”典型学校建设指南》等相关规定，充分发挥党组织在“三全育人”工作中的领导核心和政治核心作用，不断提升育人工作的针对性和实效性。2022 学年，海宁市职业高级中学获评省职业教育“三全育人”典型学校，3 所学校（嘉兴技师学院、嘉兴市建筑工业学校、平湖市职业中等专业学校）3 个案例获评省职业教育德育特色案例，4 所学校（嘉兴技师学院、嘉善县中等专业学校、平湖市职业中等专业学校、海宁卫生学校）4 个班主任工作室立项省中职学校名班主任工作室。

## 案例 1 海宁市职业高级中学打造“链上教育”德技并修育人模式新品牌

海宁市职业高级中学通过产教融合和德技并修理念，打造“链上教育”的育人新模式。其中，以“爸爸的皮衣”为主题的项目实训作为学校德技并修育人模式的品牌，通过设置不同难度的产品生产综合实训项目，学生在为父母量体、设计、裁衣、制作的整个过程中加深了与父母的交流和理解，活动渗透感恩教育，增进了亲子关系。学校每年举办的“爸爸的皮衣”毕业设计汇报演出活动，将“政行企校”“技能与德育”有机地融合在一起，已经成为学校“链上教育”的一个品牌项目。



图 2 海宁市职业高级中学 爸爸的皮衣展示

**“大思政课”建设稳步推进。**嘉兴市中等职业学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，创新教学方法，结合实际案例，开展实践活动，广泛开展形式多样的主题活动，讲深讲透讲活思政课。

## 案例 2 嘉兴市建筑工业学校建造“我的家”育人模式创新实践

嘉兴市建筑工业学校结合建筑专门化学校的特色和优势，以“一核心、双主线、六维度、三阶段”的设计思路，将建造“我的家”所包含的思政元素贯穿教学育人“全链条”，通过打造一二三联动“大课堂”、跨部门跨区域“大平台”、家校企社协同“大师资”，创新“大建筑”特色育人模式。学生竞赛表现突出，实现全面发展；学校合作平台升级，引进优质人才；育人模式推广借鉴，辐射山海长三角，将“大建筑”育人模式，推广辐射至丽水技师学院及长三角职业院校，为同类院校打造具有校本特色的“大思政”育人模式，提供了新思路。



图 3 嘉兴市建筑工业学校“我的家”专业教学成果展

### 2.2 职普融通

加快构建市级职普融通教育机制。以形式多样、机制灵活、优势互补、特色鲜明为导向，积极开展职普融通试点，

搭建职普融通立交桥。建立全市范围内的职普融通教育平台，实现人才培养横向融通，构建普通高中与中职学校之间课程互选、资源互用、学分互认、学籍互转的育人机制，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

### 案例 3 海盐县商贸学校与海盐县第二高级中学开展职普融通合作

海盐县商贸学校与海盐县第二高级中学开展融通合作，两校共同设计课程、互派教师，实行学分互认，给学生增加选择机会。2022 学年学校招收职普融通新生班 82 人，第一学期在中职学习，两校共同管理，期末根据学生学业实习情况和自主意愿进行分流，2 名学生转入普通高中学习，37 名学生选择进入计算机专业学习，2 人选择进入中职电子商务专业学习，36 人选择进入国际商务专业学习，4 人选择进入会计事务专业学习，1 人选择进入幼儿保育专业学习。

**促进普通中小学职业启蒙教育。**升级和新建 50 个“嘉兴市中小学职业体验中心”，以全市中小小学生为教育对象，以中小学职业启蒙课程内容为依据，开发嘉兴市中小学职业启蒙课程，实施普通中小学“百名校长、千名教师、万名学生”走进职业院校的“百千万职普融通行动”，培养中小小学生掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力，培养中小学师资的职业指导能力，提升建设技能型社会的群体意识。



## 案例 4 嘉善信息技术工程学校积极开展职业教育启蒙教育

嘉善信息技术工程学校积极开展职业教育启蒙教育，多角度、多层次、全方位地展示了学校专业实力与师生风采。通过专业融通、大师进校、师生竞技、讲好职教故事等活动，扩大了办学影响力，以“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，努力在全社会营造职业教育“前途广阔、大有可为”的良好氛围。浙江师范大学附属嘉善幼儿园 3 个班的师生和家长到学校进行职业体验。



图 4 幼儿园师生和家长到嘉善信息技术工程学校进行职业体验

### 2.3 技能成才

**育训结合筑牢高技能人才培养根基。**嘉兴市中等职业学校一直致力于教学模式的改革与创新，不断探索适合学生发展的教育路径。为了更好地培养学生的职业技能，学校不断完善“岗课赛证”综合育人模式，将技能培养贯穿于教育教学的全过程。



## 案例 5 平湖市职业中等专业学校持续推进“岗课赛证”综合育人，打造技术技能人才培养高地

平湖市职业中等专业学校积极推行专业认证、有效课堂认证和学生技能认证，构建人才培养从设计、实施到评价的闭环质量保证体系。化学工程部引入德国 AHK 职业培训与考核体系，在教学模式、课程体系、考核方式、课程资源建设等方面进行“双元制”的本土化改革与实践；2021-2023 届多个班级与区域龙头化工企业合盛硅业、嘉化能源、新风鸣集团等建立校企学徒制订单班培养体系，对标欧盟标准，参与德国“1+X”证书试点工程，中高职合作培养学生，实施技能等级证书覆盖工程。



图 5 平湖市职业中等专业学校院校企订单班签约仪式

**“以赛促教”提升技术技能人才培养质量。**嘉兴市中等职业学校主动将技能大赛项目、竞赛标准与专业课程教学相结合，强化技能大赛对教学改革的促进作用。2023 年，获省职业能力大赛（学生技术技能类）一等奖 7 项，二等奖 20 项，三等奖 34 项；获国赛一等奖 5 项，二等奖 5 项，国赛

成绩列全省第 4。在中华人民共和国第二届职业技能大赛上，嘉兴市中职学校师生获 2 枚银牌、3 项优胜奖，2 名队员获得全国技术能手称号，2 名队员入选中国集训队。嘉兴技师学院网络系统管理项目、移动应用开发项目入选第 47 届世界技能大赛中国集训基地。2022 学年，嘉兴市中职学校培育学生嘉兴青年工匠 44 名。

### 案例 6 嘉兴技师学院 专业建设卓有成效 集训管理经验丰富

嘉兴技师学院具备国际、国家级和省级技能竞赛组织管理经验。嘉兴技师学院中国集训基地成立于 2021 年，基地设有集训区域、实训区、讨论区域等，基地配有 18 套与世赛标准一致的工位，满足世界标准及集训需求。依托于专业建设，基地为学生提供了一系列的培训课程和实践机会。通过参与基地的培训项目，学生有机会接触到最新的技术和行业趋势，通过实践和竞赛提升专业技能。



图 6 嘉兴技师学院选手参加中华人民共和国第二届职业技能大赛

**专创融合提升学生创新创业素养。**嘉兴市中等职业学校致力于提高学生的创新能力，加强“双创”教育资源建设，并通过比赛来促进创新和创业的发展。学校提供全面的教育资源，与企业合作提供实践机会，并组织比赛激发学生竞争意识。政府、企业和社会各界共同营造良好的创新和创业环境，学校积极推广“双创”教育，为学生提供更多机会和资源，激发学生的创新精神，培养创业能力，为未来发展奠定基础。

### **案例 7 平湖市职业中等专业学校多径驱动构建中职“双创”教育新模式**

平湖市职业中等专业学校在产教融合与双师工作室建设背景下，以双创能力为核心，实现“双创”教育融合学生素养提升；以产教融合为路径，实现“双创”教育对接区域经济发展；以大师名师为引领，实现“双创”教育推动学校师资提升。通过成立专利“局、班”与爱迪生学院，构建研发基地发展特色工作室，搭建中职双创平台；通过组建教师创新团队与学生两创竞赛梯队，构建 CDIO 专业选修课程与校本专利创新课程，实施中职双创教育；通过双创进乡村、进企业，构建“2644”中职社会服务体系。近 3 年时间师生获奖 400 多项、专利 20 多项、校本课程建设 7 门、媒体宣传报道近 40 余次、服务企业 15 家；在教学成效、工作室建设、课程改革、专业教师团队建设、产教融合、地方经济服务等方

面均取得了突出的成绩。



图 7 平湖市职业中等专业学校优秀毕业生创立了农业科技公司

**满意度较高。**调查显示，毕业生满意度 97.13%，其中应届毕业生满意度 97.14%；教职工满意度 96.44%；用人单位满意度 98.34%；家长满意度 96.17%。

## 2.4 职业发展

**就业质量稳步提升。**2023 届毕业生就业形势严峻复杂，数据显示，2022 学年，毕业生 15790 人，毕业去向落实 15719 人，去向落实率 99.55%，较 2021 学年略有上升；升学 11528 人（含非全日制升学），毕业生面向三次产业就业 3899 人（其中面向第一产业 56 人，面向第二产业 990 人，面向第三产业 2853 人），自主创业率 1.57%，毕业三年晋升比例为 26.26%。

**升学通道不断拓宽。**中职学生可通过中高职一体化、中



本一体化、单独招生等路径升入全日制高校学习。2023年嘉兴市中职学校单独考试招生取得新突破，参加考试人数4626人，其中本科上线663（含中本一体化113人），比2022年增长140人，本科率14.42%。专科和本科上线4589人（比2022年增长258人），中高职一体转段升入高职院校3093人。2023年嘉兴市中职学校共有8851名（含提前招生、自主招生）学生升入全日制高校。

### 3 服务贡献

服务贡献是职业教育的基本职能，也是影响职业教育社会吸引力和美誉度的关键因素。2023年，嘉兴市中等职业学校深度融入经济、社会、生态等领域在产业链、人才链、价值链精准定位，利用紧贴产业、遍布城乡、聚焦一线的独特优势，凝聚发展合力，为产业转型升级、高质量就业、民生福祉和生态保护作出了不可替代的贡献。

#### 3.1 开展职业教育培训

**广泛开展职业教育培训。**嘉兴市中等职业学校紧盯制造业重点领域、现代服务业、战略新兴产业领域对技术技能人才的需求，持续强化职业技能培训，扎实开展职业教育培训，提升培训学员对产业结构调整 and 转岗转业的能力，促进了更充分更高质量就业。2023年，中职学校开展32学时及以上职业教育培训131264人次，培训人次是在校生的2.55倍，完成省教育厅下达任务的168.05%。其中：企业职工72785

人次，退役士兵 1445 人次，未继续升学初高中毕业生 1284 人次，农村转移就业劳动力 273 人次，职业农民 945 人次，其他人群 54532 人次；面向家政服务业 9880 人次，养老服务业 3681 人次。

### 3.2 服务民生福祉

**助力教育共富。**嘉兴市中等职业学校持续发展专业技术优势，成为乡村振兴战略实施的重要推动力量。构建“资源共享、优势互补、共同提高”的教育新格局，秉承教育共享的初心使命，主动担当、积极作为，积极开展省内协作，大力推进援疆、援藏、援青、援川工作。例如：嘉兴技师学院教师到阿克苏地区中等职业学校技能援疆，授牌浙江省沈民权名师工作室阿克苏工作站。平湖市持续做好新疆中职班学生的招生工作，推进平湖市职业中等专业学校与沙雅县中等职业技术学校校际合作，服装专业与新疆阿克苏沙雅职业中等专业学校开展线上公开课、技能交流学习。阿克苏地区中等职业技术学校分别选派两批教师共 22 人来海宁市职业高级中学进行交流与访问，并签订了未来 3 年帮扶协议。海宁卫生学校与西藏那曲市职业技术学校开展协作项目，接待西藏那曲市代表团考察交流，加强线上线下联系，重点围绕课程建设、专业建设、实验实训建设进行指导。桐乡市卫生学校与青海柴达木职业技术学院（青海省海西州职业技术学校）签订“组团式”职业教育支援帮扶合作协议。嘉兴交通

学校与若尔盖开展“嘉兴—若尔盖技能人才定向培养就业合作”构建由若尔盖县供给生源、培训学校定向培养（嘉兴市交通学校）、客运企业（嘉通集团公交公司）直接就业的“一条龙”就学就业新模式。

### 案例 8 平湖市职业中等专业学校教育援疆

平湖市职业中等专业学校持续做好新疆中职班学生的招生工作，推进与沙雅县中等职业技术学校校际合作，2014 年开始先后派出 4 位教师助力阿克苏沙雅中等职业技术学校发展。2023 年初学校派出服装学科组长柴冬梅老师远赴新疆开展为期 1.5 年的教育援疆工作，服装专业与沙雅中等职业技术学校开展线上公开课 16 节，沙雅中等职业技术学校服装专业 5 名师生赴平湖市职业中等专业学校进行服装技能交流学习。



图 8 全国模范教师、浙江省正高级教师、特级教师姚林英点评沙雅中等职业技术学校服装专业学生作品

**主动服务“一老一小”。**嘉兴市中等职业学校积极服务于“一老一小”群体，通过扩大人才培养规模，开展托育服务、养老服务、家政服务等职业技能培训。此外，学校还大力实施智慧助老、兴趣培养、特色课程等多样化老年教育，旨在帮助老年人享受更加精彩的生活。同时，针对低龄老年人，学校也提供技能培训，以服务社会弱势群体的技能提升，充分发挥其独特的社会兜底功能。2023年度，海宁卫生学校开展县域内老幼托育培训考证2908人（其中养老相关1915人，育婴保育993人），获证率在85%以上。桐乡市卫生学校开展养老护理员、家政服务员、家庭保健按摩师、育婴员、长期护理保险从业人员等岗位技能培训9000余人次，培训人数达在校生2倍以上，面向嘉兴市本级、嘉善、平湖等开展职业技能鉴定9批次715人次，提高了健康服务产业人员持证率。

**服务卫生体系建设。**嘉兴市中等职业学校扎实推进基层医疗卫生人才培养，主动服务基层卫生人员职业技能培训。积极开展基层市民中医养生知识普及推广与应急救护技能培训，为国家尤其是基层卫生服务体系建设，做了出来积极贡献。2023年度，海宁卫生学校与高校合作开展在职在岗医护人员成人学历高等教育的职业能力提升583人；开展乡村医生注册培训、中药技能大赛赛前培训等行业岗位培训348人；红十字会救护培训1157人。桐乡市卫生学校对接基层（社区）医疗机构需求，深化与高校合作，搭建继续教育平



台，开展成人学历教育，满足基层卫技人员学历提升需求，2023 年有临床、护理、药学、康复等成人教育学员 215 人。

## 4 文化传承

嘉兴市中等职业学校积极聚焦高素质技术技能人才的培养，自觉践行工匠精神、劳动精神、劳模精神。同时，学校大力弘扬红色文化，赓续红色血脉，传承红色基因，坚守中华文化立场，继承和发扬中华优秀传统文化。学校以文化人、以文育人，积极利用红色资源，培养了一批批具有红色情怀的技术技能人才。此外，学校把弘扬中华优秀传统文化作为教育教学的重要任务，邀请行业大师、企业专家参与专业人才培养方案的修订，使得学生在学习专业技能的同时，也能够深入理解和热爱中华优秀传统文化。嘉兴市中等职业学校不仅为社会输送了大量的高素质技术技能人才，也为传承和发扬我国的优秀文化做出了积极贡献。

### 4.1 传承工匠精神

**传承技术技能，践行工匠精神。**嘉兴市中等职业学校成立劳模工匠学院，建立技能大师工作室，在入学教育、课堂教学、技能大赛、实习实训、课外活动等育人环节，引导学生将工匠精神转化为自觉行动，以一技之长筑牢践行工匠精神的传承基础。

**案例 9 嘉兴市“劳模工匠进校园”暨 2023 学年“开学第一**

## 课”在嘉兴技师学院开课

“匠心筑梦·强国有我”嘉兴市“劳模工匠进校园”暨 2023 学年“开学第一课”，在嘉兴技师学院开课。嘉兴技师学院一直以来积极响应号召、大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，师生中获得浙江工匠、浙江青年工匠、嘉兴市劳模、嘉兴工匠等市级及以上劳模工匠类荣誉 40 余人次。在追逐工匠梦、强国梦的道路上，嘉兴技师学院将持续向阳奔跑，为中国制造强筋健骨、为中国文化立根固本、为中国力量添砖加瓦。



图 9 嘉兴市“劳模工匠进校园”暨 2023 学年“开学第一课”在嘉兴技师学院开课

**传播工匠精神，引领技能人才。**5 月 13 日，2023 年浙江省暨嘉兴市职业教育活动周启动仪式在嘉兴文化艺术中心举行。活动周以“技能：让生活更美好”为主题，宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、

创造伟大的时代风尚，向全社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，展示职业教育重大改革发展成果，营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会氛围。

## 案例 10 海盐县“工匠精神”进校园活动

2023 年职业教育活动周期间，来自中国核工业集团有限公司“首席技师”“中华技能大奖”“全国技术能手”“浙江工匠”获得者——何少华和海盐县理工学校 2022 年全国职业院校技能大赛中职组现代模具制造技术·注塑模具技术赛项“团体一等奖”获得者之一——吴道松同学，就如何传承和钻研技能、如何追求技能至上的完美和极致、如何坚守执着专注的精神力量分享了各自的技能成才之路。海盐县秦山中学的 150 多名八年级学生参与本次宣讲活动。



图 10 海盐县“工匠精神”进校园活动

## 4.2 传承红色基因

**汲取红色力量，筑牢信仰之基。**嘉兴市中等职业学校通过开展红色文化艺术教育、红色阅读、红色文化社团实践、志愿服务等活动，激发学生爱国之情、报国之志，引导学生筑牢信仰之基，树立远大理想，更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

### 案例 11 平湖市职业中等专业学校传承红色基因，坚定团员的理想性念

平湖市职业中等专业学校通过举办业余党校提高班，从“理想信念、爱国情怀、责任担当、奋斗精神”四个维度设计课程，每个维度设计 6 学时，力求开展内容丰富、形式多样的政治学习。2023 年第 27 期党校提高班共培养 39 名优秀学员，先后赴嘉兴南湖、红色转角湾、中国百年保温瓶展览馆等地考察调研，寻访红色足迹，学习百年党史，了解革命故事，旨在引导学生用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神，在学思践悟中坚定理想信念。



图 11 平湖市职业中等专业学校业余党校学员参观南湖革命纪念馆



### 4.3 传承优秀传统文化

**传承行业特色文化。**嘉兴市中等职业学校立足行业特色，发挥自身优势，通过打造校园文化、凝练学校精神、开设特色课程、创建特色社团，把传承各行各业优秀文化和行业精神体现在办学实践中，落实在人才培养上，为行业特色文化传承，贡献了职教智慧和力量。

#### 案例 12 海宁卫生学校传承中医药文化

海宁卫生学校以中药专业为依托，以本草培植社为平台，根据节气与本草培植相结合，通过中医药文化进社区进校园活动，传承包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验的中华文明的瑰宝中医药学，让体验者了解中草药的生长过程并学习制作草药成品，将草药制品进行孝赠长辈、爱心义卖、志愿献爱心活动。



图 12 海宁卫生学校传承中医药学文化

**传承地方优秀传统文化。**嘉兴市中等职业学校通过建立名师工作室，开设选修课程，建设社团等方式，将地方历史文化、民间习俗等特色文化融入教育教学和专业建设，为推动地方文化繁荣发展作出了积极贡献。

### 案例 13 海宁市职业高级中学硖石灯彩非遗传承

海宁市职业高级中学是硖石灯彩浙江省非遗传承教学基地，立足于硖石灯彩技艺、文化的传承教学，建有以省级劳动模范、省特级教师、嘉兴市第三批非遗项目（硖石灯彩）嘉兴市级代表性传承人寿斌杰老师领衔的名师工作室，国家级非遗项目（硖石灯彩）国家级代表性传承人胡金龙大师工作室。2023 年度共组织“非遗进校园”“非遗进社区”活动 20 场，2035 人受益。寿老师为浙江省中小学非遗传承骨干人才培训班开设公开课和讲座；为澳门创新中学、浙江省中小学传统文化传承教育教学能力提升班、慈溪锦堂高级职业中学作专题讲座。海宁市职业高级中学“非遗进校园”公益活动及工作室教研活动得到“人民网客户端”“浙江新闻客户端”“学习强国”等媒体报道。



图 13 桃园幼儿园小朋友们探寻非遗技艺活动

**传承民族非遗文化。**嘉兴市中等职业学校通过聘请地方文化名人担任兼职教师，开设选修课程等方式，为推动非遗文化创造性转化和创新性发展发挥了重要作用。职业学校正逐步成为非遗文化宣传、保护和传承的中坚力量。

### 案例 14 嘉善县中等专业学校 “小盘扣” 走进浙江省技能博览会

起源于 1000 多年前的盘扣（也称为盘纽），是中国服装上的一种传统纽扣，它由古老的中国结演变而来，在它漫长的发展进程中，逐渐形成了一种独特的手工艺。嘉善西塘年产各类纽扣 700 亿枚，产值规模将近 15 亿元，生产规模全国第一。嘉善县中等专业学校聘请嘉善县第三批非物质文化遗产传承人、西塘“吾巧”盘扣社代表人彭利华女士担任“盘扣”选修课教师，传承民族非遗文化。嘉善县中等专业学校亮相 2023 中国（浙江）技能培训教育博览会，兼职教师彭利华的盘扣体验区累计体验 200 人次。



图 14 嘉善县中等专业学校 “小盘扣”走进浙江省技能博览会

## 5 国际合作

嘉兴市中等职业学校积极开展国际交流合作，为职业教育的对外开放做出了积极贡献。学校邀请国外专家来校授课，为学生提供了更广阔的视野和更丰富的学习资源。嘉兴市中等职业学校实施本土化师资培训计划，通过引进国外先进的教育理念和技术手段，培养具有国际化视野和专业素养的高素质教师队伍。

### 5.1 项目合作

**国际合作项目有序推进。**嘉兴市中等职业学校着眼引进境外优质教育资源，推动专业化国际化建设，提高国际化人才培养质量。例如：海宁市职业高级中学成功入选教育部中德先进职业教育（SGAVE）合作项目首批试点院校，申报浙江省中小学国际交流工作坊项目，持续推进中德诺浩紧缺技能型汽车人才培养项目。积极组织教师参加心理疗法国际研讨、中德诺浩“智能网联汽车检测与运维”等师资培训。

### 5.2 出国留学

**中职生出国留学路径更加多样。**例如：平湖市职业中等专业学校搭建更宽阔的成才平台，开拓学生出国留学路径，为学生提供跨文化教育，培养学生的全球意识、开阔学生的国际视野。截至目前，平湖市职业中等专业学校赴日本留学学生共 280 人，其中 229 人考入日本本科院校，13 人攻读硕



士研究生，8人获日本 JASSO 奖学金。2023 年 4 月学校共有 19 位学生赴日本留学，在日留学生共有 22 人顺利考入大阪教育大学、关西大学和日本大学等日本知名大学学习，有 6 位大学生开始攻读研究生。

### 5.3 引进资源

**积极引进国外优质职业教育资源，提高职业教育的质量和水平。**嘉兴市中等职业学校根据人才培养需要，引入国际行业、职业先进标准和优质教育资源。例如：嘉兴技师学院、浙江省平湖技师学院与德资企业、德国手工业行会（HWK）、德国海外商会（AHK）进行合作办学，平湖市职业中等专业学校与德国海外商会（AHK）进行合作办学，将国外职业教育的优秀理念、方法、课程体系等引入国内，加大师资培养力度，加快校本资源建设，使行动导向教学法本土化，优化模块化实训教学模式，提高职业教育的质量和水平。嘉善信息技术工程学校引进国际金钥匙学院的“金钥匙”品牌，实施“1142”（一个平台、一个基地、四项抓手、两项服务）人才培养模式提高专业知名度，为长三角生态绿色一体化发展示范区金钥匙旅游业人才的培养提供了新样式。

#### 案例 15 嘉兴技师学院依托中德合作模式，促进师生能力提升

2023 年，深化与德国手工业行会、德国工商大会合作，引进中德双元制教学国外优质职业教育项目。嘉兴技师学院组织

开展 AHK 双元制师资培训，培训选拔骨干教师和年轻教师率先参与实施，教师掌握行动导向教学模式的实施方式，学生掌握 6 步完整的行动导向 4 种关键能力训练法。开发符合双元制核心课程标准 16 项，引进德国双元制标准教材 12 门；新建和改造符合双元制教学要求的教室 8 间，完成 1400 平方米中德实训中心建设，包含 208 个工位；培训中德双元制师资 152 人次，获得中德双元制师资相关证书 94 人次，学生在中德双元制职业资格证书考试中获证率达 95.83%；中德班在校生人数达到 200 人以上。

## 6 产教融合

产教融合是职业教育基本办学模式，是教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。2023 年，嘉兴市中等职业学校跳出职教看职教，立足产业办职教，着力推动办学机制由单一模式转向多元互动，产教资源由分工合作转向互融互通，育人模式由同质化培育转向个性化培养，“双师”评价由学校单方自评转向校企双向认定，助力改革重心由“教育”转向“产教”，人才培养供给侧与产业需求侧匹配度进一步提高。

### 6.1 项目建设

**持续推进“五个一批”体系建设。**充分利用科技产业园、行业龙头企业等优质资源，全面推进全市产教融合“五个一批”项目建设。以一批产教融合联盟建设提升产教融合联盟

重点院校、重点产业、骨干龙头企业覆盖面，在各省级及以上工业园区、经济开发区以及重点产业集聚区建立一批产教融合基地，积极培育建设省级产教融合型企业，建设装备精良、技术先进、产教深度融合的一批实验实习实训基地，以一批产学研合作协同育人项目，有效提升教育教学水平和人才培养质量，更好地服务区域经济社会和产业发展。2020年以来，全市已立项产教融合“五个一批”省级项目56个（其中中职学校牵头项目15个），市级项目208个（其中中职学校牵头项目77个）。立项2023年度省产学研合作协同育人项目17个（其中中职学校牵头项目3个）。

**持续推进现代产业学院建设。**在信息技术、新材料等战略性新兴产业和八大万亿产业等领域，在全省率先立项“北斗·5G”产业学院、平湖市独山港新材料产业学院等13个（其中中职学校牵头项目5个）市级重点现代产业学院。以产业学院为载体，汇聚中职、高职、科研院所、行业龙头企业、协会学会，园区管委会等政校行企力量，在教学模式改革、实训基地建设等方面开展深度合作，进一步优化中高职一体化和中本一体化人才培养，实现多专业交叉复合，打破常规课程体系，构建符合区域产业人才培养定位的课程新体系和专业建设新标准。积极开展国际实质等效的专业认证，促进专业认证与创业就业资格协调联动，提高专业建设标准化、国际化水平。

## 6.2 课程共建

推动职业院校、行业企业、科研机构、社会组织等多元主体共同参与人才培养方案制定和课程建设。嘉兴市明确中职学校在人才培养方案修订前应广泛开展社会调研、修订中应有企业人员全程参与、修订后应有企业专家深入论证的要求，使人才培养方案充分体现企业的愿望与需求，保障人才规格与企业需求相对接。例如：嘉兴市欣禾职业教育集团推动校企共同开发岗位标准 30 多个、教学培训项目 70 多个，编写教材与实训手册 80 多本，为人才培养、员工培训和科技研发提供了丰富的资源。

### 6.3 人才共育

**专业与产业发展互嵌共生。**嘉兴市中等职业学校主动对接区域主导产业、支柱产业和战略新兴产业，适应产业链、岗位链、技术链建设专业，跟踪产业发展重构课程体系、共建教学资源、打造实践教学基地、推进专业人才培养模式创新，以高水平专业建设引领带动其他专业协同发展，显著提升服务产业发展的能力和水平。

#### 案例 16 平湖市职业中等专业学校“院校企”深度融合，构建“三元育人”教育共同体范式

化工新材料是平湖市的主导性产业，近年来具有极大的发展潜力。平湖市职业中等专业学校化工专业密切对接产业，以产业升级促成专业变革。依据浙江省职业教育“十四五”规划的整体思路，深化中德 AHK 合作，大胆创新，与多家高校

和化工龙头企业合作，构建“院（高职）校（中职）企（企业）”深度融合的育人共同体。通过确定“三元育人”实施主体、深化“三元育人”培养结构、铺设“三元育人”实现路径，探索院（高职）、校（中职）、企（企业）三主体的共同育人目标，在协作过程中有效建设一体化课程体系、培养双师型教学团队、建设融合型产业学院，实施互融式共同评价的人才培养机制。实现三主体的共融、共建、共赢。



图 15 平湖市职业中等专业学校四方共建“独山港新材料产业学院”签约

#### 6.4 师资共育

**实施嘉师成长攀登工程。**充分发挥“产业学院”集产、学、研、转、创、用于一体优势，推动行业龙头企业与职业院校在师资队伍建设方面进行深度合作，共育“双师”队伍。强化校企双师“一一结对”，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等为兼职教师。推动中职学校与行业企业合作建设技术创新中心、产品设计中心、技能大

师工作室等，通过技术创新服务平台建设强化产教对接协同，进一步提升中职学校技术攻关水平和技术技能创新服务水平。通过服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级等，强化中职学校的技术技能积累和创新意识，推动创新成果应用和科技成果转化，使更多的科研成果直接转化为生产力，促进高水平服务产业发展能级提升。

## 7 发展保障

发展保障是职业教育提高质量、提升形象的重要基础。2023年，在嘉兴市委、市政府高度重视下，嘉兴职业教育发展保障得到了有效落实。党建引领作用在职业学校充分发挥，职业教育经费投入持续增加，办学条件达标工程全面实施，质量保证体系建设深入推进，一系列政策部署落实落地，党建、经费、条件、质量、政策等多维度的保障体系同向发力，职业教育高质量发展基础进一步夯实。

### 7.1 党建引领

学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。嘉兴市中等职业学校把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，积极部署、自觉落实，通过开展丰富多彩、喜闻乐见的系列学习宣讲活动，推动党的二十大精神在中职学校落地生根，为中职学校改革创新奠定生根思想保障。



## 案例 17 平湖市职业中等专业学校学习宣传贯彻党的二十大精神系列活动

平湖市职业中等专业学校在党的二十大召开之前，以“红船精神永赓续 喜迎盛会向未来”为主题开展一系列庆祝“党的二十大胜利召开”主题教育实践活动。大会胜利召开以后，学校党委分步骤、多层次、系统化开展党的二十大精神学习活动：一是党委书记组织理论中心组成员学习二十大精神；二是布置校园橱窗，通过横幅、电子屏等形式，营造学习氛围；三是组织学校党委委员分别到各教学（专业）部宣讲二十大精神；四是指导各支部将二十大精神学习与教学部中心工作相结合，开展主题党日活动；五是党委书记、党委副书记分别给业余党校学生、学校思政课教师作二十大精神宣讲讲座，组织全体党员进班级上党课。

**全面深化中小学校党组织领导的校长负责制，把准正确办学方向。**嘉兴市中等职业学校不断加强党对教育工作的全面领导，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，使党始终成为事业发展的最可靠主心骨，全面深化党组织领导的校长负责制，为中职学校坚持社会主义办学方向、引导师生员工坚持正确的政治方向、促进事业高质量发展提供了重要保证。全面实施“五红工程”，推进“一支部一特色”品牌建设，创建支部党建品牌，《嘉兴市以“五红”促“五力”建强支部堡垒》在省教育厅《教育参阅》专题刊发。

**强化基层党建工作，充分发挥党建促发展作用。**嘉兴市

中等职业学校持续强化基层党组织的领导核心作用，将党的建设与业务发展相融合，做到以党建促发展，党的组织保障力和示范引领作用凸显，基层党建品牌建设质量显著增强，有力保障和促进了中职学校业务发展。

### 案例 18 嘉兴技师学院党委荣获市属教育系统“红色堡垒·先进基层党组织”称号

嘉兴技师学院充分发挥党委领导核心作用，深化党组织领导的校长负责制，完善决策程序。扎实推进党风廉政建设，加强清廉教育工作，推进“清明政风”“清静校风”“清正教风”“清新学风”四大工程建设。扎实推进基层党组织建设，健全党组织机构，开展党支部建设，推进“匠·心”党建品牌建设。学校扎实推动党史学习教育，扎实推进红船精神进校园活动，全面加强党员教育管理等措施。提升红色根脉守护力，打造党群关系融洽高地的策略，扎实推进凝心聚力工作、平安校园建设，夯实校园维稳安全堤坝等方法。学校党委荣获市属教育系统“红色堡垒·先进基层党组织”称号。

#### 7.2 经费保障

嘉兴市中等职业教育经费投入总体保持稳定。2023年，各地积极推动中等职业教育改革发展，强化发展经费保障，中等职业教育年财政专项拨款 79954.85 万元，全市中等职业教育年生均财政拨款 15421.61 元。



### 7.3 条件保障

**扎实推进办学条件建设。**2022年2月，教育部发布年度工作要点，提出“实施中职、高职办学条件达标工程”。2022年11月，教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》（以下简称《方案》），为推进职业学校办学条件达标明确了时间表、路线图。对照《方案》确立的中等职业学校9项重点监测指标。截至目前，嘉兴市中等职业学校办学条件9项重点监测指标全部达标。各地政府积极响应，高度重视并推动职业学校办学条件建设，加大资金投入，依托项目推动，切实改善职业学校办学条件。

#### 案例 19 海盐县职教中心（竞技体育场馆）项目

海盐县职教中心（竞技体育场馆）工程占地面积 342352 平方米（513.5 亩），总建筑面积约 27.00 万平方米，其中地上面积约 22.95 万平方米，地下面积约 4.05 万平方米，包括配建人防工程及地下停车库。中职规划 150 个教学班，按 6000 人学生规模建设；高职按 4000 人学生规模建设（其中学生宿舍楼、实训楼按 2000 人数的规模建设）。整个区块主要为中职教学区、高职教学区、竞技体育场馆三部分，同步建设相关配套设施，计划于 2024 年 8 月投入使用。

### 7.4 质量保障

**全面落实职业教育国家教学基本文件。**嘉兴市中等职业

学校依据《职业教育专业简介》修（制）订专业人才培养方案、优化培养目标、拓展能力要求、更新课程体系、落实实习实训要求。嘉兴市中等职业学校落实《职业院校教材管理办法》，严格执行教材选用规定，加强教材编写管理，提高教师教材使用能力，建立教材质量监控机制。嘉兴市中等职业学校贯彻落实教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》文件要求，保证学生实习工作安全有序开展，加强组织领导，抓好制度建设，强化过程指导，落实全程监督，加快数字建设，突出智慧管理，严控跨省实习，加强日常监管，重视问题线索，及时协调处置。

**持续开展职业教育发展性评价。**嘉兴市教育局对直属中职学校发展规划、办学方向、学校管理、师资管理、教师发展、课程建设、教学改革、学生成长、产教融合、办学条件、社会服务、文化建设等方面进行评价，全面了解中职学校的发展状况，找出存在的问题和不足，为中职学校的改进和发展提供依据。

## 8 面临挑战

**数字技术快速发展对职业教育适应性提出新挑战。**2022年，教育部发布了《教师数字素养》教育行业标准，为提升职业学校教师数字化教学能力提供了坚实制度保障。数字技术的更新换代速度非常快，这就要求职业教育必须跟上这个速度，及时更新教学内容和教学方法，以适应新的技术发展。

数字技术的发展，使得教学资源的需求量大大增加。这就需要职业教育能够提供足够的教学资源，以满足学生的学习需求。数字技术的发展，对教师的技能提出了更高的要求。教师不仅要掌握传统的教学方法，还要掌握新的数字技术，这对教师的技能提升提出了新的挑战。数字技术的发展，改变了学生的学习方式。学生可以通过网络自主学习，这对职业教育的教学方式提出了新的挑战。虽然数字技术为职业教育提供了更多的可能性，但是由于设备、网络等资源的限制，可能会加剧教育的不公平现象。随着数字技术的发展，数据安全和隐私保护问题日益突出，这对职业教育的管理和运营提出了新的挑战。

**人口变动对职业教育未来发展提出新挑战。**2022年末，嘉兴市常住人口555.10万人，与2021年末常住人口551.60万人相比，增加3.50万人。2022年末全市常住人口中，城镇人口401.61万人，农村人口153.49万人。城镇人口占常住人口比重为72.4%。与2021年相比，提高0.5个百分点。2022年末全市常住人口中，出生人口为3.66万人，自然增加人口为0.11万人。出生率为6.6‰，自然增长率为0.2‰。与2021年相比，出生率下降0.4个千分点，自然增长率下降0.9个千分点<sup>5</sup>。人口规模、结构、迁移和红利转型等变动情况对职业教育未来发展提出新的要求和挑战。一是人口规模的变化对中等职业教育的稳定发展产生了深远的影响。随

---

<sup>5</sup> 数据来源：2022年嘉兴市人口主要数据公报。

着人口负增长趋势的加剧，这将对中等职业教育的区域发展协调性、人才培养均衡性、纵向学段贯通性和横向类型融通性等方面产生深远影响。缺乏竞争力和吸引力的中等职业学校的生存发展将会遭受极大冲击。二是人口结构的变动对中等职业教育服务供给构成了重大影响。受劳动年龄人口占比持续下降、老年人口占比持续增长和新增劳动力平均受教育年限延长等因素影响，中等职业教育需要在提高劳动者职业素养和技能水平、培养更多老年照护技术技能人才、开发人力资源和积累人力资本方面发挥更大作用。三是人口迁移变动对区域中等职业教育改革发展构成了直接挑战。随着城镇化进程不断加快和人口流动配套政策日趋完善，农村向城镇、小城市向大城市迁移的人口数量逐年增加，迁移人口入学、就业和再培训等需求变得愈加复杂多元，这对区域职业教育的学校布局、办学规模和专业设置等方面提出了新的更高要求。